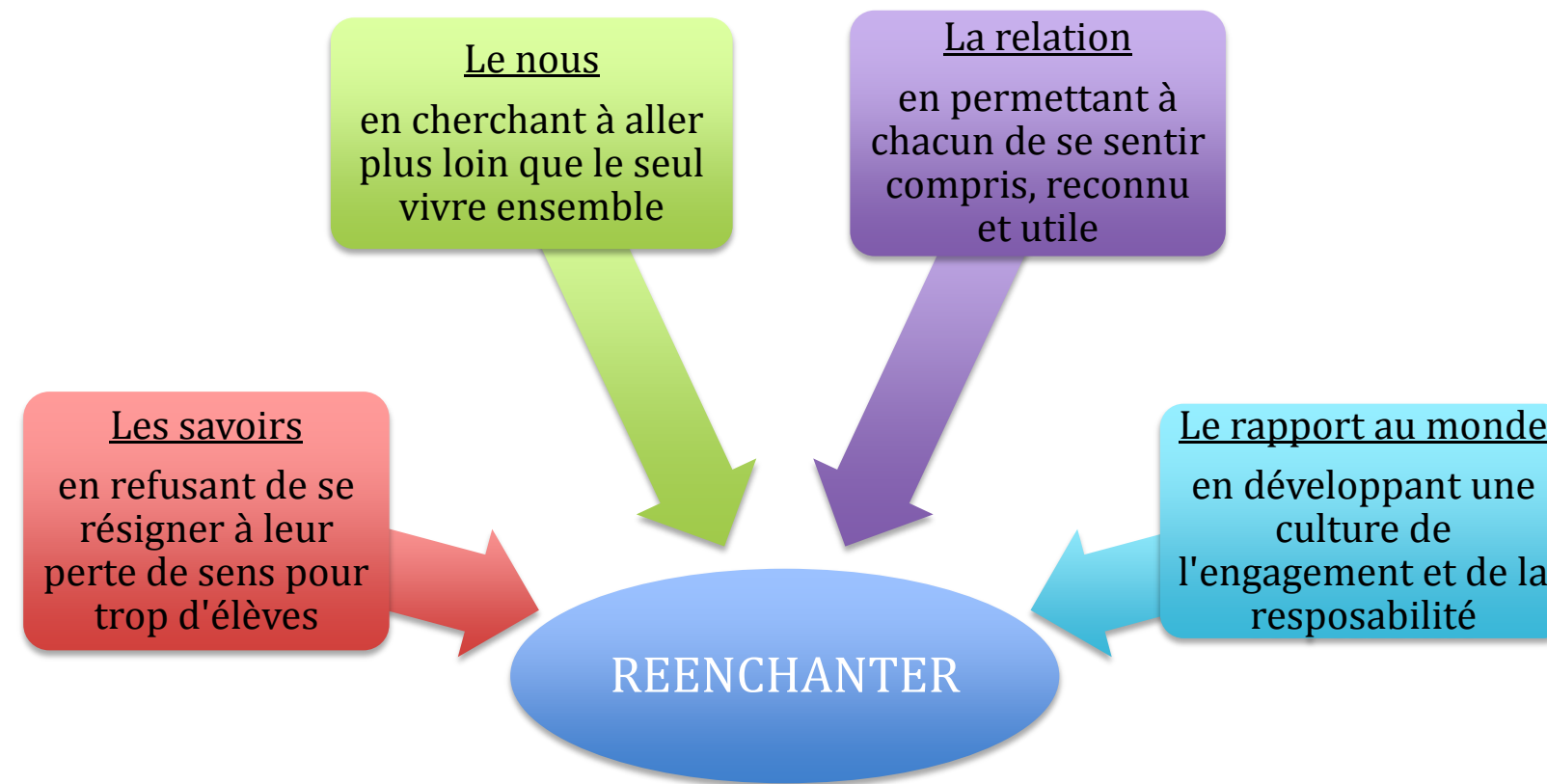




Réenchanter la maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

Pascal Balmand nous invite à réenchanter l'École, éduquer dans l'espérance pour éduquer à l'espérance. Réenchanter les possibles en donnant confiance en l'avenir et en notre capacité d'agir sur le réel.

Explorer, penser, partager : les nouveaux programmes de maternelle sont autant d'axes qui peuvent nous permettre d'entrer dans cette démarche pour habiter l'école d'aujourd'hui et construire celle de demain.



Les nouveaux programmes de maternelle sont l'occasion de **repenser cet espace et ce temps de première rencontre** avec l'école où l'enfant devient écolier, puis petit à petit, élève. **Un élève c'est un enfant qui peut dire « je » et articuler son « je », avec le « nous » de la classe**, un enfant qui peut se construire en aller-retour avec la rencontre de l'Autre. C'est un enfant qui a besoin **d'être en confiance et de rencontrer la confiance** pour, petit à petit, devenir fiable pour lui-même et pour les autres, en **développant son autonomie**. Cette autonomie, c'est aussi celle de la pensée et de la compréhension du pouvoir qu'elle peut offrir, pour **comprendre et agir sur le monde**. C'est donc un élève, qui peut se constituer comme apprenant, choisissant ainsi de co-connaître à travers les situations d'apprentissage proposées et les occasions de mémorisation et réinvestissement. **La place du désir** est donc un fondement essentiel de la maternelle, mais ce désir ne peut se réaliser que si l'enfant se sent en **sécurité** et peut ainsi expérimenter le tâtonnement constitutif de l'apprentissage ainsi que la rencontre avec l'autre, **par le biais de l'expérience et de la pensée, reliées par le langage**.

Si les nouveaux programmes de maternelle, ne constituent plus en domaine le vivre ensemble, c'est parce que celui-ci est l'essence même des différents domaines énoncés. **La coopération, qui devrait à la fois s'enseigner et être un moyen d'enseigner**, est beaucoup plus exigeante qu'un simple vivre ensemble. **Elle offre une proposition d'interdépendance, au-delà de la présence commune** : un passage de la tolérance à la solidarité, d'être ensemble à s'engager pour l'autre, de l'acceptation des différences à la valorisation de la complémentarité, de la reconnaissance de la fragilité à la prise en compte commune. C'est **l'exigence de fraternité, au-delà d'être frères**, parce que évoluant de façon non choisie dans le même groupe classe.

Réenchanter	Le regard	Les possibles
Le nous :	Faire des aller retour du « je » au « nous » pour se construire Le droit d'imiter Co-observer (parents, enseignants) l'évolution des enfants Le « nous » n'est pas le « on », il n'est pas indéfini ou pré défini, il reste à construire à travers les échanges, le faire ensemble et la coopération 1+1+1+...le groupe, des personnalités différentes qui interagissent pour constituer du 1, c'est à dire un groupe plus riche Ne pas prédire, ne pas prévenir, accompagner tout simplement ...	Le sentiment d'appartenance et la cohésion du groupe Chercher, inventer, expérimenter ensemble et pas seul face à une fiche Disposer de temps / d'espace sans demande de l'adulte pour avoir des interstices féconds pour l'imaginaire et la création mais aussi la construction de la pensée Du nous à ce qui noue, faire des liens Multiplier les activités fédératrices avec les élèves mais aussi avec les équipes Chanter, danser Observer le jeu et l'action pour mieux accompagner
La relation :	Croire en, avoir la foi ... Oser la relation La confiance Ce qui lie, qui rassure, qui étaye, qui soutient, qui valorise ... qui donne sens à la vie Accompagner dans l'écoute et la confiance Prendre le temps d'observer pour co-naître Appivoiser les peurs et celles des autres	Jouer, découvrir Apprendre à coopérer Prendre le temps d'écouter et d'apprendre à écouter Identifier, valoriser ce qui lie sans aliéner Construire la relation éducative au-sein de la relation pédagogique Réhabiliter la parole : celle du maître, celle des pairs. Adresser une parole, échanger. S'asseoir ensemble pour parler de l'évolution de l'enfant
Les savoirs :	Plaisir de se confronter à l'inconnu, à la nouveauté Envie de savoir, désir Bienveillance et exigence Savoir que les savoirs se construisent tout au long de la vie, avec et sans les autres. Toujours en devenir Avoir le droit de ne pas savoir Cahiers de réussite, d'évolution Plaisir de se confronter, place du débat voire de la controverse pour les élèves et les enseignants Accueillir le savoir de l'élève : manière de parler, représentations, manière de saisir et d'interpréter le monde Comprendre qu'à l'école on parle de ... et on parle surpour apprendre à penser	Viser et travailler la complexité Partir du vécu en l'articulant à la pensée par le langage Mettre en évidence l'importance de la langue et de son usage, être exigeant sur la langue Écouter les savoirs déjà là, reconnaître les savoirs de l'enfant Chercher ensemble pour construire les savoirs mais aussi les situations d'apprentissage avec les adultes de l'équipe Repenser la posture et les gestes professionnels des enseignants, ensemble Expérimenter Parler sur comment on fait pour savoir Projets, jeux, expériences Apprendre par l'expérience, le tâtonnement, le droit à l'erreur, une temporalité individuelle. Rendre compte des apprentissages par des photos et non des fiches
Le rapport au monde :	Aller à la découverte de l'autre Découvrir qu'il y a des « je » et vivre avec l'autre pour « créer » le monde Se considérer comme une personne qui a son propre rôle à jouer dans le monde, se sentir irremplaçable S'émerveiller : voir le Beau, le Bien, le Bon. Aller, venir et revenir, intérioriser Découvrir par ses sens : lever les yeux, ouvrir les oreilles, marcher, parler. Donner sens Se décentrer pour se centrer Aller à la découverte du monde, des autres, s'ouvrir, apprendre que l'Autre existe Découvrir le « je », les « je » et vivre avec l'autre vers le nous pour « créer » le monde	Découvrir, se sentir sécurisé, explorer` Se poser des questions Se sentir exister en tant que personne et en relation avec les autres différents et complémentaires dans un monde commun Sortir de la classe, travailler en classe ouverte, hors la classe Construire des temps et des espaces de transition (continuité et rupture) de la maison à la classe, de la « mère » à la maîtresse, de la langue privée à la langue commune. Vivre des situations authentiques par la pédagogie de projet Développer l'estime de soi pour vivre bien avec les autres. Développer la coopération plus que la performance



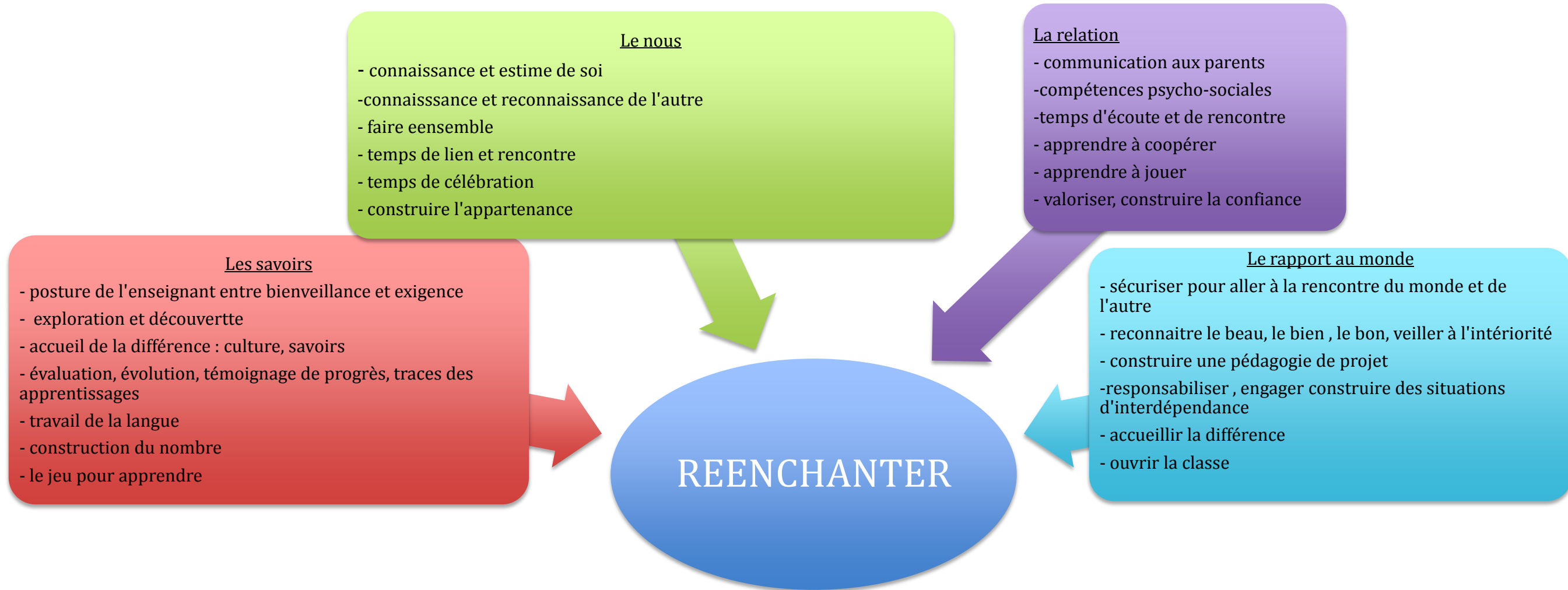
Réenchanter la maternelle : construire un temps de concertation en équipe

Les documents d'accompagnement mis en ligne peuvent servir d'appui pour un travail de concertation, à condition qu'ils soient reliés à des priorités d'équipe. En effet leur abondance pourrait décourager la lecture il faut donc cibler les entrées possibles.

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

voir aussi sur sitEcoles <http://sitecoles.formiris.org/index.php?WebZoneID=590&ArticleID=6897>, <http://sitecoles.formiris.org/index.php?WebZoneID=590&ArticleID=6520>

Les grands axes qui ressortent de l'état des lieux ci-dessus peuvent être des fils pour explorer les différentes entrées.



Quelques pistes d'appropriation et de travail d'équipe :

1. Entrée par le domaine

Le choix du domaine peut être fait en fonction du profil de classe réalisé dans les premières semaines de classe. Ce profil peut mettre en évidence les réussites et les atouts du groupe mais aussi les obstacles déjà identifiés quant à l'organisation de la classe, les apprentissages, la relation ou le climat.

Exemple la langue orale :

Différents documents sont proposés pour étayer le travail de l'enseignant. On peut proposer un partage de la lecture de ces différents documents afin d'avancer sur les questions suivantes :

- quelle progression pour la maîtrise de la langue orale ?
- comment enrichir le lexique en partant des situations de la vie quotidienne ? comment enrichir le lexique en partant du mot ? ex : on peut enrichir le coin cuisine d'une louche et ainsi découvrir l'objet et son usage mais on peut aussi partir du mot louche, en explorer tous les sens, l'origine, l'usage, les dérivés etc ...
- comment articuler les apprentissages
- quel accompagnement spécifique des élèves fragiles ? APC ? anticipation du lexique par la découverte préalable à la situation d'apprentissage ?

2. Entrée par la situation d'apprentissage spécifique

Exemple le jeu :

- En quoi le jeu permet-il de construire les apprentissages ?
- Comment élaborer une situation d'apprentissage par le jeu ?
- ressources pour la classe, pour l'école
- domaines concernés
- évolution du jeu, compétences construites
- organisation de la classe
- gestes professionnels du maître, action du maître de la classe
- comment construire le lien entre l'action et la pensée ?
- quelle trace pour les parents ?
- Accompagnement des élèves qui présentent des difficultés, gestes spécifiques à proposer en fonction de ce qui fait obstacle à l'élève.

3. Entrée par les évolutions didactiques

Un travail peut être engagé sur les questions qui semblent poser problème aux enseignants et pourraient également constituer un obstacle à la continuité pédagogique et didactique à l'entrée en CP.

- la conscience phonologique : quelle progression ? Quelles entrées privilégier : les jeux de mots, la syllabe, le phonème ? l'apprentissage systématique des correspondances grapho-phonétiques étant la spécificité du CP.
- La construction du nombre : comment éviter la confusion entre le nombre cardinal et ordinal ? comment construire la conceptualisation en lien avec la manipulation ?
- Le graphisme : comment permettre l'articulation entre la découverte des gestes graphiques, la tenue du crayon, l'apprentissage des lettres ?
- La production d'écrit : comment articuler des temps de dictée à l'adulte mais aussi de réelle production d'écrits ? comment organiser la classe pour cela ?

Plus que jamais la question de la posture professionnelle de l'enseignant, de l'effet maître sur la réussite des élèves doit être abordée, évaluée afin de réduire les inégalités.

4. Entrée par les obstacles des enseignants

La grande réserve émise sur l'utilisation de fiches, la question de la transmission aux parents, l'évaluation-observation, l'évaluation-évolution mais aussi le travail coopératif dans la classe ou bien la disparition du vivre ensemble en tant que domaine spécifique sont des questions qui semblent poser problèmes dans les équipes. On peut organiser des temps de mutualisation mais aussi de partage des ressources afin de susciter la mutualisation et la réflexion d'équipe.