



<i>Objet d'observation</i>	Oui	Non	Remarques
<b>La préparation prévoit :</b>			
une progression, une séquence			
des objectifs de séance			
des compétences attendues			
le (s) dispositif (s) choisi (s)			
la gestion du temps			
différentes phases d'apprentissage			
Un bilan de la séance			
des évaluations			
une différenciation pédagogique			
des prolongements éventuels			
<b>La séance prévoit une organisation matérielle et pédagogique</b>			
Respect des objectifs visés			
Pertinence de l'organisation pédagogique			
Conformité aux programmes			
Qualité des supports fournis aux élèves			
Anticipation matérielle			
Gestion des moyens de communication ( tableau, ...)			
Gestion de l'espace			
Gestion du temps			
Posture de l'enseignant			
<b>Conduite de la séance</b>			
Phase de réveil de la mémoire en début de séance, mise en projet			
Les élèves sont en situation d'apprentissage			
Les tâches proposées correspondent aux apprentissages visés.			
Les dispositifs alternent (collectif, individuel, groupe...)			
Les consignes sont claires			
La prise de parole est gérée			
Les erreurs des élèves sont prises en compte			
Phase structurante en fin de séance			
<b>Le climat de la classe</b>			
Calme, serein et constructif			
Prise en compte de tous les élèves			
Elèves interactifs			
Elèves actifs			

<i>Objet d'observation</i>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Remarques</b>
<b>Qualités de communication</b>			
Langage oral correct et approprié			
Bonne utilisation de la voix (débit, volume, intonation, modulation)			
Parole calme			
Parole encourageante			
<b>Organisation</b>			
Contrôle et préparation des cahiers des élèves, de leurs productions			
La classe est rangée			
Affichages soignés			
<b>Suivi administratif</b>			
Registre d'appel			
Programmation			
Emploi du temps			
Journal de classe à jour			
Liaison avec les parents			
Consignes de sécurité			
Suivi des élèves à BEP			